

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.01 Исследование языкового пространства Кольского Севера**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Русский язык. Литература**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель(и):**

Бакула В.Б., д. филол. н., доцент,  
зав. кафедрой филологии  
и медиакоммуникаций

Утверждено на заседании кафедры  
филологии и медиакоммуникаций  
Института лингвистики  
(протокол № 06 от 15.03.2022)

Зав. кафедрой

Бакула В. Б.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

– развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-8 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: историю становления, предметную область и методы социолингвистических исследований; исторические, социально-экономические и социокультурные факторы, влияющие на этноязыковую ситуацию в регионе; особенности языкового пространства Кольского Севера
ПК-8 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-8.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-8.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные	Уметь: анализировать языковое пространство региона в рамках макросоциолингвистического подхода, выбирать адекватные методы исследования языковой ситуации региона; выявлять и описывать региональные особенности этноязыковой ситуации и речевого поведения.

	<p>ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-8.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Владеть: навыками организации и проведения исследований регионального пространства в рамках учебной и внеучебной деятельности обучающихся; приемами использования результатов региональных исследований в учебной деятельности и воспитательном процессе в образовательных учреждениях.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Русский язык. Литература.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, или 72 часов. (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЭТ	Общая трудоемкость (час)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивных формах	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
1	2	2	72	10	26	-	36	6	36	-	-	зачет
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>

Интерактивная форма реализуется в виде беседы во время аудиторных занятий

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

**(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на коллоп.
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Введение в дисциплину. Методы исследования языкового пространства региона.	2	4	-	6	2	6	
2	Особенности функционирования русского языка в региональном пространстве	2	4	-	6	1	6	
3	Языковое пространство Кольского Севера как географический, исторический, социокультурный и лингвистический феномен.	2	8	-	10	2	10	
4	Исследование языкового пространства Кольского Севера	4	10	-	14	1	14	
	<b>Зачет</b>							-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>-</b>

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Введение в дисциплину.** Социолингвистика как междисциплинарная гуманитарная наука. Предметная область. История становления и возникновения в европейской лингвистике начала XX в. научного интереса к проблемам языкового пространства, выработка новых научно-методологических подходов к изучению пространственного распространения языков. Лингвогеографические идеи итальянской школы неолингвистики, «движения евразийцев» и советской социолингвистики 20-х годов XX в. Методы исследования языкового пространства региона. Иерархия и проблемы терминологического описания: государственный язык, региональный язык, полудиалект (В.М. Жирмунский), социолект (Т.И. Ерофеева), региолект (А.С. Герд) и другие. Методы исследования языкового пространства региона: стратификация, моделирование, дисперсионный анализ языковых страт, мониторинг одного речевого дня, метод лингвоэкологической экспертизы.

**Особенности функционирования русского языка в региональном пространстве.** Статус русского языка как государственного языка и языка межнационального общения. Роль языковой политики, языкового регулирования и мер государственного воздействия на языковые процессы в стране и отдельном регионе. Мониторинг состояния русского языка как языка межнационального общения в полиэтническом регионе.

**Языковое пространство Кольского Севера как географический, исторический, социокультурный и лингвистический феномен.** Кольский Север как современный полиэтничный регион. Исторические, геополитические, демографические, миграционные, социально-экономические и другие факторы, влияющие на этноязыковые процессы. Региональные особенности этноязыковой ситуации и языкового поведения. Русский язык в языковом пространстве Кольского Севера.

**Исследование языкового пространства Кольского Севера.** Особенности анализа

языковой ситуации/языкового пространства в рамках макросоциолингвистического подхода. Способы описания динамики общих этноязыковых процессов. Выявление региональных особенностей этноязыковой ситуации и языкового поведения. Анализ и описание данных социолингвистического анкетирования и интервьюирования экспертов, контекстуального анализа региональных СМИ. Характеристика особенностей функционирования русского языка и его влияния на другие языки Кольского Севера. Организация и проведение исследования языкового пространства в образовательных учреждениях.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Основная литература:**

1. Пиневиц, Е. В. Социолингвистика : [учеб. пособие для студ. и магистрантов вузов, обуч. по гуманит. и экон. спец. и направл.] / Елена Васильевна Пиневиц, Валентин Федорович Стародубцев. - М. : Экономика, 2011. - 214, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 210-213. - Для студентов. - Для магистрантов.
2. Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация / под ред. Л.П. Крысин. - М. : Языки славянской культуры, 2003. - 582 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-94457-084-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211242>
3. Иванищева, О.Н. Социолингвистический портрет приграничного северного региона: подходы и методы исследования : монография / О.Н. Иванищева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 241 с. : ил. - Библиогр.: с. 202-222. - ISBN 978-5-4475-5686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428739>

### **Дополнительная литература:**

4. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. / В. И. Беликов, Л. П. Крысин ; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН]. - 2-е изд., перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 337 с. - (Авторский учебник).
5. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов, обуч. по спец. "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / Светлана Григорьевна Тер-Минасова. - М. : Слово/Slovo, 2008. - 261, [1] с. : ил. - Для студентов. - Для аспирантов.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

#### **Лицензионное программное обеспечение отечественного производства**

- Kaspersky Anti-Virus

#### **Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства**

- MS Office
- Windows 7 Professional

- Windows 10
- Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства**
- 7Zip
- Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства**
- Adobe Reader
  - Mozilla FireFox
  - LibreOffice.org

#### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>;
- ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>.

#### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ .**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.